

1. verbale intelligentie (vl) of verbaal – linguïstische intelligentie (nl) of woord knap

- het kind denkt vooral in woorden en begrippen
- het kind wordt aangetrokken door grapjes; grollen; verhaaltjes; brieven; gedichten; discussies; boeken; kruiswoordpuzzels; kranten; tijdschriften; kringgesprekken; toneelstukjes; spreekbeurten; boekbespreking; ...

2. logische intelligentie (vl) of logisch – mathematische intelligentie (nl) of reken / redeneer knap

- het kind denkt in systemen, redeneert altijd en analyseert graag
- het kind wordt aangetrokken door cijfers; patronen; verbanden; symbolen; vraagstukken; geschiedenisfeiten (jaartallen); topografie; puzzels; constructiemateriaal; grafieken; schema's; formules; vergelijkingen; berekeningen; rekenmachines; computers; spellen; tijdlijnen; logica; codes; theorieën; schaken; ...

3. ruimtelijke intelligentie (vl) of visueel – ruimtelijke intelligentie (nl) of beeld / ruimte knap

- het kind denkt in beelden en voorstellingen
- het kind wordt aangetrokken door mozaïeken; tekeningen; schetsen; cartoons; videobanden; pictogrammen; illustraties; modellen; kaarten; diagrammen; posters; muurkranten; foto's; schilderijen; knutselwerken; kleuren; vormen; afstanden; powerpoint; kunst; films; dia's; musea; strips; computer; lego; ...

4. muzische intelligentie (vl) of muzikaal – ritmische intelligentie (nl) of muziek knap

- het kind denkt in muziek, in ritmes, in maat en patronen
- het kind wordt aangetrokken door toonhoogte; klankkleur; liedjes; rijmpjes; versjes; muziekinstrumenten; ritmeboxen; orff-instrumenten; zangkoortjes; schoolorkestjes; voordrachten op muziek; audiocassettes; cd's; ...

5. fysieke intelligentie (vl) of lichamelijk – kinesthetische intelligentie (nl) of beweging knap

- het kind denkt in bewegingen, door te voelen
- het kind wordt aangetrokken door drama; rollenspelen; mimiek; beweging; dans; lichaamstaal; atletiek; pantomime; excursies; sport; spellen; gymnastiek; knutselmaterialen; expressielessen; gebaren; ...

6. natuurlijke intelligentie (vl) of naturalistische intelligentie (nl) of natuur knap

- het kind denkt in samenhangen, vooral met de omgeving
- het kind wordt aangetrokken door planten; dieren; natuurverschijnselen; landschappen; stenen; wolken; milieu; excursies naar buiten; schooltuintjes; verzamelingen; verloop van seizoenen; natuurlessen; ...

7. sociale intelligentie (vl) of interpersoonlijke intelligentie (nl) of mensen/ samen knap

- het kind denkt, door na te gaan wat de ander ervan vindt, als het ware rekening houdend met de ander
- het kind wordt aangetrokken door andere mensen; sociale interactie; verlangens; motivatie; gezelligheid; feestjes; kringgesprekken; groepswerk; groepsopdrachten; discussies; dialogen; gesprekken; sport; spel; groepsverantwoordelijkheid; welbevinden en betrokkenheid; ...

8. persoonlijke intelligentie (vl) of intrapersonlijke intelligentie (nl) of zelf knap

- het kind denkt door bij zichzelf te rade te gaan
- het kind wordt aangetrokken door innerlijk ervaringen (stemmingen, herinneringen, intuïtie, waarden en normen, gevoelens, fantasieën, ingevingen, diepere gedachten); dagboeken; meditatiemomenten; reflectiemomenten; poëzie; oefeningen in het leren van zelfbevestiging; ...