



welkom

BLAAS...zich



of *hard*,.....

ALS nooit tevoren





## nog te doen

Boeken bibliotheek terug brengen.  
Nieuwe boeken over de Franse  
Revolutie halen.  
pagina kunstwerk

## maandag

Toets verkeer leren.  
Project alvast in klad uitwerken.

## dinsdag

Plaatjes zoeken en tekenen.

## woensdag

Inhoudsopgave schrijven.  
overleggen met het groepje.

## donderdag

Verkeer leren.  
Weektaak rekenen afmaken.  
weer plaatjes zoeken

## vrijdag

Toets verkeer!!!!

## Dit is de pagina van Josephine

Hoi dit is mijn **Pagina**. Ik ben helemaal weg van  
olifanten. Ik heb net mijn werkstuk over olifanten  
gemaakt. Je kunt het werkstuk vinden bij bestanden.  
Het is een presentatie in powerpoint.

## Opmerkingen

Hoi Josephine, je presentatie ziet er erg netje uit.  
Zoals je al gezien hebt, heb ik op de voorpagina een  
link naar jouw werkstuk gemaakt. Succes met het  
volgende project.



ICT-CONFERENTIE  
22 NOVEMBER 2004

werkboek van :

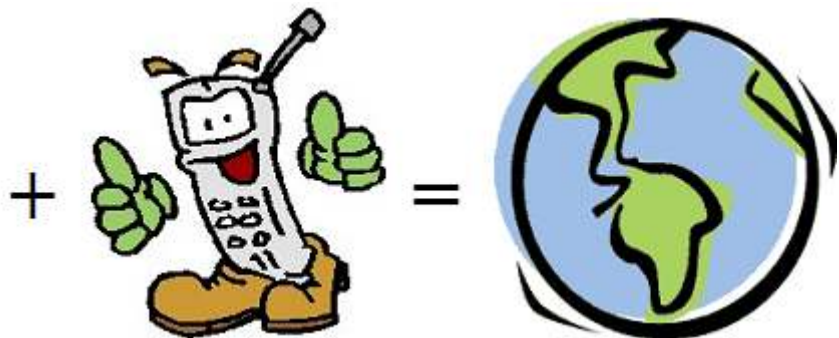
*Gelieve je portfolio op het einde van de sessie af te geven ter evaluatie. Dank !!*

Deel 1: Gymzaal Eeklostraat

8.30 - 9.05

Alle groepen

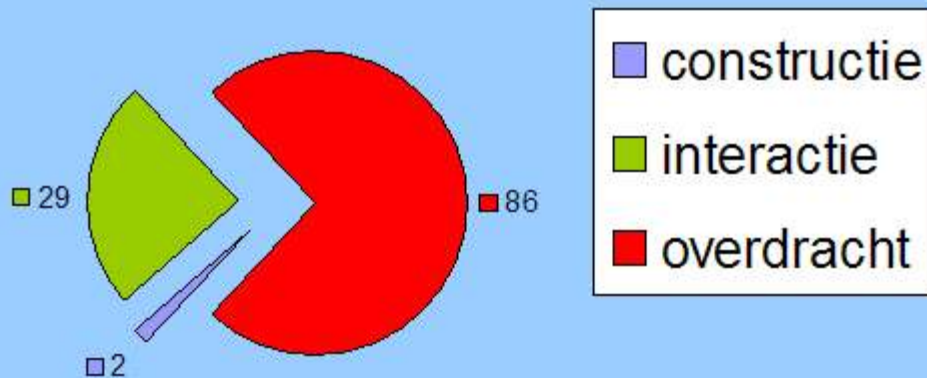
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Scholengemeenschap



Bij onderwijs als overdracht voert de leraar een duidelijke regierol. De leraar heeft een leidinggevende rol en is de centrale persoon in de klas. De leraar neemt alle relevante besluiten omtrent de inrichting van het leerproces. Van de leerling wordt verwacht de aanwijzingen van de docent op te volgen. De belangrijkste taak van het onderwijs is in deze opvatting het overdragen en bijbrengen van kennis, het verwerven van vaardigheden en het leren van waarden door leerlingen. Bij het leren ligt de nadruk op traditionele vakkennis. Daarbij wordt meestal gebruik gemaakt van traditionele onderwijsmethoden zoals het uitleggen door de docent en het leren vanuit studieboeken. De leerstof wordt opgedeeld in gestructureerde kleine onderdelen die één voor één worden aangeleerd. Leerlingen maken regelmatig toetsen die aangeven hoe ver de leerling de leerstof beheerst. Als samenwerking tussen leerlingen wordt toegepast is dat meestal om efficiëntieredenen: samenwerkend leren is zinvol als het leerresultaat sneller of goedkoper kan worden bereikt dan bij individuele leertaken.

Bij interactief onderwijs begeleidt de leraar de leerling om geleidelijk aan steeds zelfstandiger te kunnen functioneren. Leerlingen worden gestimuleerd om problemen op een intelligente manier op te lossen. De verantwoordelijkheid van het leerproces wordt gedeeld tussen de leraar en de leerling. In deze onderwijsopvatting bestaat het onderwijsprogramma vooral uit het oplossen van problemen. Dit kan zowel op afzonderlijke vakgebieden als bij vakintegratie of projecten. Het leerdoel wordt niet vooraf bepaald, maar omstandigheden en persoonlijke motieven bepalen de manier waarop wordt geleerd en wat er wordt geleerd. De nadruk ligt op probleemoplossende vaardigheden. Dit betekent dat de manier waarop leerlingen leren erg belangrijk is. De nadruk verschuift bij deze opvatting van kennis naar vaardigheden. Samenwerking onder leerlingen speelt een belangrijke rol. Door projectmatig met medeleerlingen te werken wordt gemeenschappelijk inzicht bereikt.

Bij constructief onderwijs is het vooral de leerling die richting geeft aan het leerproces. Wat het leerdoel is en hoe het bereikt wordt, bepaalt de leerling. Bij deze onderwijsopvatting zijn zelfverwezenlijking, persoonsontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid belangrijke doelstellingen van het onderwijs. Onderwijs is verdeeld in leergebieden in plaats van vakken. Dit leidt tot interdisciplinaire activiteiten in het curriculum. Er worden relaties gelegd tussen de vakkennis en persoonlijke ervaringen en de buitenwereld. Het is belangrijk dat leerlingen elkaar stimuleren om zoveel mogelijk ideeën te genereren en te bespreken. Dit vereist een veilige sociale omgeving die nieuwe kennisontwikkeling aanmoedigt en de mogelijkheid biedt om nieuwe en oude informatie op verschillende manieren te organiseren en te onderzoeken. Leraren zijn beschikbaar voor hulp en advies. Leerlingen construeren hun eigen kennis. Dit gebeurt door samen te onderhandelen over de leerstof waardoor eigen kennis wordt gecreëerd. Argumentatie speelt hierin een belangrijke rol. Bij constructief onderwijs vervult de lerende een belangrijke rol bij het bepalen, monitoren en controleren van het eigen leerproces. Bij evaluaties is veel aandacht voor zelfbeoordeling en feedback van medeleerlingen en de leerkracht.

Deel 2			
groep 1	groep 2	groep 3	groep 4A + 4B
Leercentrum	Leercentrum	Leercentrum	school
pc-ruimte 1 (WS)	pc-ruimte 2 (TH)	seminarie (S)	leraarslokaal
9.05 - 9.50	9.05 - 9.50	9.05 - 9.50	9.05 - 9.50

Deel 3		
groep 3 + 4A	groep 1	groep 2 + 4B
Leercentrum	Leercentrum	Leercentrum
pc-ruimte 1 (WS)	pc-ruimte 2 (TH)	seminarie (S)
9.50 - 10.35	9.50 - 10.35	9.50 - 10.35

PAUZE: 10.35 - 11.10 - alle groepen - gymzaal Eeklostraat

Deel 4		
groep 2 + 4B	groep 3	groep 1 + 4A
Leercentrum	Leercentrum	Leercentrum
pc-ruimte 1 (WS)	pc-ruimte 2 (TH)	seminarie (S)
11.10 - 11.55	11.10 - 11.55	11.10 - 11.55

SLOT: 11.55 - 12.30 - alle groepen - gymzaal Eeklostraat

DOEL: EEN GRONDIGE VERKENNING VAN DE PLATFORMWEBSITE.

TIP 1: gebruik F11 om de schermoppervlakte te vergroten

TIP 2: gebruik CTRL + F om een zoekopdracht op de (actieve) pagina zelf uit te voeren

Kies en bezoek (via de platformsite):

√	omschrijving	vindplaats	doelgroep
	de speelzolder →	site in de kijker →	alle leeftijden
	het zonneschip →	site in de kijker →	tweede graad
	wero... via puntuit.tv →	site in de kijker →	tweede en derde graad
	over vlinders →	hallo... onderwijs →	iedereen
	AVI-leesteksten ©NIB →	hallo... leershop →	lager
	linkotheek →	site in de kijker →	alle leeftijden
	wroet, de mol →	site in de kijker →	kleuters
	For kids to play →	site in de kijker →	kleuters
	reken maar →	site in de kijker →	kleuters, eerste, tweede, derde graad
	letterspel →	site in de kijker →	eerste graad
	de virtuele klas →	site in de kijker →	leerkrachten en medewerkers
	Sportregels, oefenen →	site in de kijker →	gymleerkrachten

Kies en voer uit of installeer (via de platformsite):

√	omschrijving	vindplaats	doelgroep
	scrabblespel →	programma onder de loepe →	tweede - derde graad
	(een) exceloefening →	programma onder de loepe →	diverse
	abadaba (spel) →	programma onder de loepe →	tweede graad

Kies en speel :

√	omschrijving	vindplaats	doelgroep
	chasm →	hallo hoekje →	tweede - derde graad
	Bob de bouwer →	site in de kijker →	kleuters
	telescoopspel →	hallo hoekje →	vanaf derde leerjaar

Kies en zoek op:

√	omschrijving	vindplaats	doelgroep
	educatief leesboekje →	hallo... e-boek →	lager
	nachthoek via "digijuf" →	site in de kijker →	kleuters
	lesideeën sinterklaas →	een lesidee afhalen (muzische) →	iedereen
	digitheek	<a href="http://www.fontys.nl/breinstein">http://www.fontys.nl/breinstein</a>	bovenbouw

## Opdrachtenkaart PC-RUIMTE 2 (TH):

DOEL: ONDERZOEK VAN DE MEERWAARDE EN DE COMMUNICATIEVE MOGELIJKHEDEN VAN ICT

TIP 1: gebruik F11 om de schermoppervlakte te vergroten

TIP 2: gebruik CTRL + F om een zoekopdracht op de (actieve) pagina zelf uit te voeren

### Adaptieve waarde van ICT :

√	omschrijving	vindplaats	doelgroep
	webbased leren	<a href="http://www.webquests.nl">www.webquests.nl</a>	4de-5de-6de leerjaar
	webbased leren	<a href="http://www.webkwestie.nl">www.webkwestie.nl</a>	4de-5de-6de leerjaar
	Kijken met Kiko	<a href="http://beeldbank.schooltv.nl/index.jsp">http://beeldbank.schooltv.nl/index.jsp</a>	kleuters - 1ste leerjaar
	koekeloere	<a href="http://www.schooltv.nl/koekeloere/index.jsp">http://www.schooltv.nl/koekeloere/index.jsp</a>	kleuters - 1ste leerjaar
	huisje boompje beestje	<a href="http://www.schooltv.nl/hbb/kamer.shtml">http://www.schooltv.nl/hbb/kamer.shtml</a>	
	nieuws uit de natuur (kies voor spelletjes via de dobbelsteen)	<a href="http://www.schooltv.nl/nudn/index.jsp">http://www.schooltv.nl/nudn/index.jsp</a> —> kies de dobbelsteen voor spelletjes	2de - 3de graad
	België verkennen	<a href="http://www.pienternet.be/lessen/smul.html">http://www.pienternet.be/lessen/smul.html</a>	4de-5de-6de leerjaar
	milieuproblematiek	<a href="http://www.onderstroom.be">http://www.onderstroom.be</a>	4de-5de-6de leerjaar
	omgevingsboek	<a href="http://users.pandora.be/vbsplatform">http://users.pandora.be/vbsplatform</a> —> kies "hallo ... omgeving"	alle geïnteresseerden die willen meebouwen
	aanzichten (meetkunde)	<a href="http://www.fi.uu.nl/toepassingen/00247/lerling.html">http://www.fi.uu.nl/toepassingen/00247/lerling.html</a> (Probeer ook: 04009)	3de graad
	opdrachten maken	webquestions.exe	lokaal programma (iedereen)

### Communicatie :

√	omschrijving	vindplaats	doelgroep
	internet als projectbron	<a href="http://www.opwebspeditie.be">www.opwebspeditie.be</a>	3de graad
	Kleuters mailen en leren met Postduiven	<a href="http://www.postduivenweb.nl/">http://www.postduivenweb.nl/</a> (lokaal: programma via snelkoppeling)	kleuters en onderbouw
	fantasie, kleur, ritme, ...	<a href="http://www.cs.yorku.ca/~yanling/song1.htm">http://www.cs.yorku.ca/~yanling/song1.htm</a>	kleuters
	stapelverhalen	<a href="http://users.pandora.be/vbsplatform/html/portfolio.htm">http://users.pandora.be/vbsplatform/html/portfolio.htm</a>	2de-3de graad
	"Poes gered"	<a href="http://users.pandora.be/vbsplatform">http://users.pandora.be/vbsplatform</a> —> programma onder de loep	kleuters en eerste graad
	Josephine	<a href="http://www.kinderportfolio.nl/cgi-oic/pagedb.exe/show?no=391&amp;fromno=363">http://www.kinderportfolio.nl/cgi-oic/pagedb.exe/show?no=391&amp;fromno=363</a>	2de-3de graad

Opdrachtenkaart LERARENLOKAAL (GOK/ZORG/GYM):

DOEL: VERKENNEN VAN AL DAN NIET FUNCTIONELE MOGELIJKHEDEN VAN HET AANGEBODENE.

TIP 1: gebruik F11 om de schermoppervlakte te vergroten

TIP 2: gebruik CTRL + F om een zoekopdracht op de (actieve) pagina zelf uit te voeren

GOK/ZORG (groep 4A)

√	omschrijving	vindplaats
	handelingsplanner NIB	lokaal programma (snelkoppeling op bureaublad)
	Kiki wil praten	<a href="http://members1.chello.nl/~p.kavelaars/">http://members1.chello.nl/~p.kavelaars/</a>
	Toegankelijkheid	<a href="http://www.softwareinzicht.nl">www.softwareinzicht.nl</a>
	Dyslexie	<a href="http://www.lexima.nl">www.lexima.nl</a>
	ADHD	<a href="http://www.mijnbijzonderbrein.be">www.mijnbijzonderbrein.be</a>
	Leerstoornissen	<a href="http://www.letop.be">www.letop.be</a>
	Communicatie+, leerstoornissen, beperkingen	<a href="http://www.ictwijs.be">www.ictwijs.be</a>
	zorgdossier	lokaal programma (snelkoppeling op bureaublad)

GYM (groep 4B)

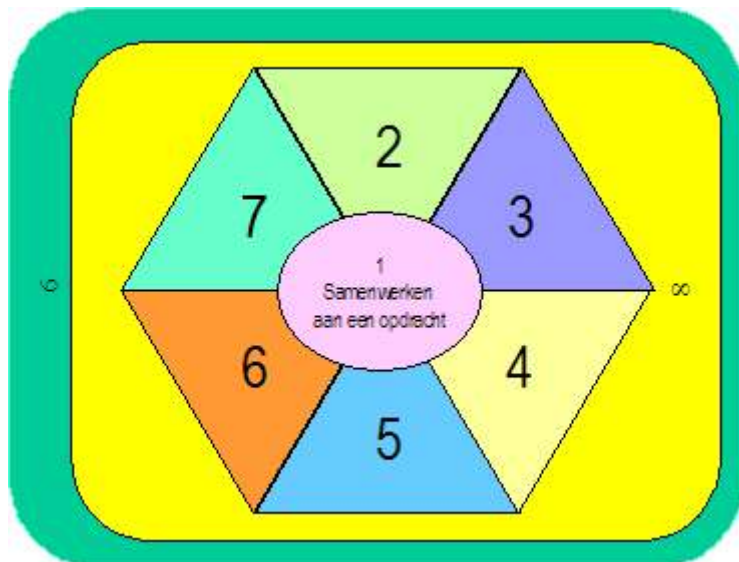
√	omschrijving	vindplaats
	LVS in LO	<a href="http://www.sports-media.org/nl/artikels/artikelkindvolgsysteem.htm">http://www.sports-media.org/nl/artikels/artikelkindvolgsysteem.htm</a>
	Groepmaker	download, installeer en test vanaf: <a href="http://users.pandora.be/vbsplatform">http://users.pandora.be/vbsplatform</a> —> programma onder loepe (programma van 03-11-2003)
	Zwarte Pieten gymles	<a href="http://users.pandora.be/vbsplatform">http://users.pandora.be/vbsplatform</a> —> kies "een lesidee afhalen" —> muzische —> gymles
	De digitale gymzaal	<a href="http://www.digischool.nl/po/gym/index.htm">http://www.digischool.nl/po/gym/index.htm</a>



## Opdrachtenkaart SEMINARIE

DOEL: VERKENNEN VAN DE ICT-VISIE VOLGENS DE DVO

### ICT-competenties in het basisonderwijs (diamantmodel)



1 = samenwerken aan een opdracht

2= .....

3= .....

4= .....

5= .....

6= .....

7= .....

8= .....

9= .....

ICT op het menu:

65 recepten voor computergebruik in de basisschool ([www.klascement.net](http://www.klascement.net))

Brochure met toepassingsmogelijkheden met 2 pc's in de klas:

(<http://users.pandora.be/vbsplatform/hallo...leershop> —> hoeken- en contractwerk)

Ambrasoft SP9

De praktijk van een portfolio

Voorlopig op de site globale portfolio's:

- stapelverhalen
- werkstukken
- galerijen



Deel 5
alle groepen
School Eeklostraat
Gymzaal
11.55 - 12.30

Meester Bart zit met zijn 24 leerlingen in een kring en ze hebben een kringgesprek over de Bevrijding. Meester Bart is van plan een stelles aan het thema te wijden. De leerlingen weten allemaal de bevrijdingsdag een speciale dag is. Maar gaandeweg het gesprek ontdekt meester Bart dat "bevrijding" voor de leerlingen een heel wat breder begrip is dan die ene dag in 1945. Voor iedereen betekent bevrijdingsdag wel iets anders, beweert Nicolette, want niet iedereen was al geboren toen het oorlog was. Ja! vallen enkele klasgenoten haar bij. En dan komen de verhalen. Over de oma van Ard, die de oorlog nog wel echt heeft meegemaakt. Over mensen die gevangen zaten en dus echt bevrijd werden. En opeens gaat het over Indianen in Amerika, en over boeven in gevangenissen, over een spannende film waar? Meester Bart besluit het thema van de les te verbreden naar "vrijheid" zodat al die verschillende verhalen een plek kunnen krijgen. Nadat alle leerlingen hun verhaal op hebben geschreven, zal het gesprek voortgezet worden. Meester Bart denkt: Kan ik de computer hierbij gebruiken?

Als ik de computer zou gebruiken in deze leersituatie, is dat om...

- G leerlingen die zwak of juist sterk zijn in taal extra hulp of mogelijkheden te bieden bv werken met spelling check, opmaakprogramma gebruiken
- G leerlingen verhalen te laten uitwisselen met anderen om hun idee over vrijheid verder te ontwikkelen bv e-mailen met leerlingen van een andere school
- G leerlingen informatie te laten zoeken die ze kunnen verwerken in hun verhalen bv laten zoeken op Internet
- G leerlingen te leren werken met de computer bv leren tekstverwerken, leren tekst opmaken, leren internetten

ik verwacht dat de computer in deze leersituatie...

- G geen of nauwelijks meerwaarde heeft
- G op zich wel een meerwaarde heeft, maar te veel tijd kost voor wat het oplevert
- G een duidelijke meerwaarde heeft

Het 5de leerjaar heeft rekenles. De leerlingen maken breuksommen. De meester loopt rond om tot orde te manen of hier en daar nog eens uitleg te geven. Meester Bart ziet dat het niveau van de leerlingen nog ver uit elkaar ligt. Sanne is al klaar met de sommen en helpt Kevin een beetje. Samen raken ze opnieuw in de war, die breuksommen blijven toch lastig voor de leerlingen? Meester Bart denkt: Kan ik de computer hierbij gebruiken?

Als ik de computer zou gebruiken in deze leersituatie, is dat om...

- G leerlingen die zwak of juist sterk zijn in rekenen extra hulp of mogelijkheden te bieden bv gebruiken oefenprogramma's, afnemen toets
- G leerlingen hun problemen met sommen te laten uitwisselen met anderen om hun begrip verder te ontwikkelen bv corresponderen met kinderen van een andere school over rekenproblemen
- G leerlingen informatie te laten zoeken waarmee ze hun begrip van breuksommen kunnen vergroten bv voorbeelden van breuken zoeken op Internet
- G leerlingen te leren werken met de computer bv leren internetten, leren zelfstandig te werken met software

Ik verwacht dat de computer in deze leersituatie...

- G geen of nauwelijks meerwaarde heeft
- G op zich wel een meerwaarde heeft, maar te veel tijd kost voor wat het oplevert
- G een duidelijke meerwaarde heeft

---

Vorige week ging de aardrijkskundeles over voedselproductie. Het gesprek kwam toen op verschillen tussen landen. In andere landen worden heel andere dingen gegeten, en daardoor worden er ook heel andere dingen verbouwd op het land en gemaakt in de fabriek. Ook ging het gesprek over hoe landen in de derde wereld nog met technieken werken die in Europa al voor een groot deel machinaal gedaan worden, zoals koeien melken en brood bakken. Meester Bart heeft de leerlingen opdracht gegeven van huis of uit de supermarkt een product mee te brengen. Alle kinderen hebben wat meegebracht. Hij ziet pakken hagelslag, afwasmiddel dat zacht is voor de handen, lollies, pannenkoekenmix. Deze les wil de meester samen met de leerlingen verder verkennen waar deze producten vandaan komen, en waarom we ze hebben. Meester Bart denkt: Kan ik de computer hierbij gebruiken?

---

Als ik de computer zou gebruiken in deze leersituatie, is dat om...

- G leerlingen die zwak of juist sterk zijn in aardrijkskunde extra hulp of mogelijkheden te bieden bv cd-roms over voedselproductie bekijken, software bij de methode doorwerken
- G leerlingen contact te laten leggen met bedrijven om hun begrip van het productieproces te vergroten bv corresponderen met een fabriek, een boerenbedrijf, of winkelketen
- G leerlingen informatie te laten zoeken die ze kunnen verwerken in een verslag rond hun product bv websites van bedrijven bezoeken, krantenartikelen rond een productietechniek zoeken
- G leerlingen te leren werken met de computer bv leren internetten, leren tekstverwerken

Ik verwacht dat de computer in deze leersituatie...

- G geen of nauwelijks meerwaarde heeft
- G op zich wel een meerwaarde heeft, maar te veel tijd kost voor wat het oplevert
- G een duidelijke meerwaarde heeft

---

Het is lente en tijdens de biologielees hebben de leerlingen in de schooltuin naar nieuw leven gezocht. Een van de vondsten was een kleine rups. Geboeid hebben de leerlingen de rups onder een loeppotje bekeken. Ondertussen waren er ook spinnen en vliegjes mee naar binnen gesmokkeld en ook die werden onder grote hilariteit bekeken. Daarom besloot meester Bart om de tekenles eens te wijden aan de fascinerende wereld van kleine diertjes: de leerlingen gaan een fantasie-insect tekenen. Meester Bart denkt: Kan ik de computer hierbij gebruiken?

---

Als ik de computer zou gebruiken in deze leersituatie, is dat om...

- G leerlingen die zwak of juist sterk zijn in tekenen extra hulp of mogelijkheden te bieden bv door gebruik tekenprogramma de basisvormen leren herkennen, technisch leren tekenen
- G leerlingen hun tekeningen te laten uitwisselen met anderen bv e-mailen met een bioloog: hoe levensvatbaar is dit fantasie-insect? e-mailen met kinderen van een andere school: hoe mooi is mijn fantasie-insect?
- G leerlingen informatie over insecten te laten zoeken die ze kunnen verwerken in hun tekeningen bv zoeken op Internet: welke kenmerken moet een insect hebben, hoe ziet een facetooget eruit?
- G leerlingen te leren werken met de computer bv leren werken met een tekenprogramma, tekeningen inscannen en plakken in Word

Ik verwacht dat de computer in deze leersituatie...

- G geen of nauwelijks meerwaarde heeft
- G op zich wel een meerwaarde heeft, maar te veel tijd kost voor wat het oplevert
- G een duidelijke meerwaarde heeft

DANK VOOR DE MEDEWERKING  
DE ICT-COÖRDINATOREN