

Je krijgt tijd om met verschillende programma's voor jouw doelgroep te werken. Je verkent via internet oefeningen en toepassingen (o.a. www.ict-platform.be). Je prikt goedgevonden voorbeelden vast op thema's of lessen. Stapsgewijs ontwerp je zo voor de kinderen van je klas een rijk aanbod en werk je aan de gewenste ICT-competenties en vaardigheden.

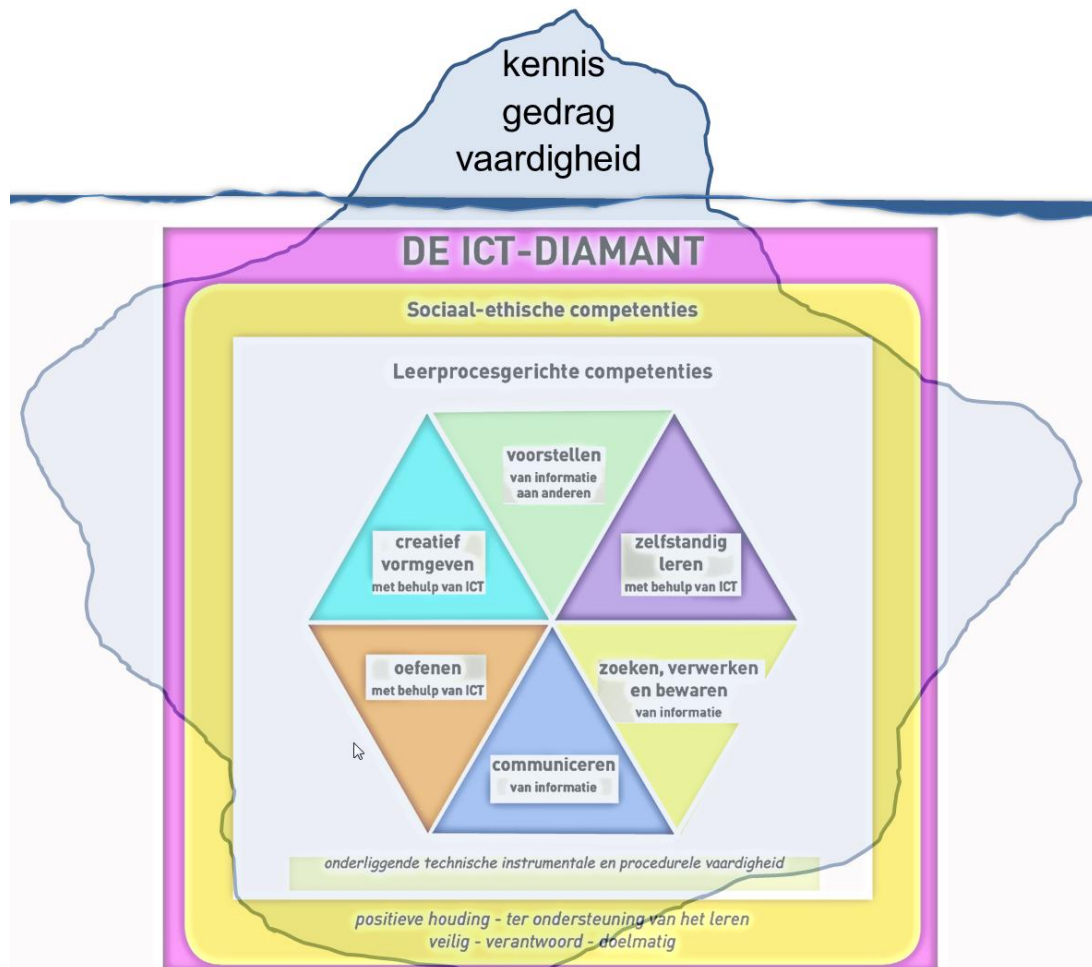
ICT

Dag van het eerste leerjaar

Géry De Munter

1. Wat is ICT ?

... Eindtermen of ontwikkelingsdoelen voor ICT dienen op een competentiegerichte manier te worden benaderd. Dit wil zeggen dat het onderwijs de kennis, vaardigheden en attitudes moet aanreiken die de lerende in staat stellen om in de toekomst en buiten de school bepaalde taken op een effectieve manier uit te voeren door middel van ICT. Een ICT-competentie kan worden voorgesteld als een ijsberg, waarbij de ICT-kennis en vaardigheden slechts het zichtbare topje vormen. ...



(Bron: Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming, "Ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het gewoon basisonderwijs", informatie voor de onderwijspraktijk, 122)

2. Twee luiken: informatie en communicatie

Er zijn 6 leerprocesgerichte competenties:

- oefenen
- leren
- creëren
- zoeken, verwerken en bewaren
- presenteren
- communiceren

Er zijn 2 gebruikersgerichte competenties:

- technische, instrumentale en procedurele vaardigheid
- sociaal-ethische competenties (positieve houding, ter ondersteuning van het leren, veilig, verantwoord, doelmatig)

Deze acht competenties moeten worden gezien als:

- leergebiedoverstijgend
- te implementeren in de andere leergebieden
- gradueel aan bod te laten komen in de schoolloopbaan van kinderen

3. Afspraken en verplichtingen. Reglement of visie ?

In artikel 44 van het decreet basisonderwijs staat o.a.: ...verder dient nog opgemerkt dat het feit dat dit soort doelen moet worden nagestreefd, niet inhoudt dat de school er vrijblijvend kan mee omgaan. Er is wel degelijk een verplichting om inspanningen te leveren. Daar kan de school onder andere bij een schooldoorlichting worden op aangesproken...

Dit betekent:

- dat de school zelf bepaalt wie wanneer aan welke ICT-competenties dient te werken
- dat het team zelf afspraken kan maken omtrent de invoering en toepassingen
- dat werk moet worden gemaakt van een doorstromingsmodel waar ieder lid van het team weet wat verwacht wordt rond ICT
- een vorm van (zelf)bewaking noodzakelijk is

4. Bouwstenen voor ICT

Er zijn vier belangrijke bouwstenen die in evenwicht moeten zijn voor een goede ICT-werking:

- een duidelijke visie rond ICT (en leren) op school
- een goede infrastructuur met een voldoende basisuitrusting
- persoonlijke kennis en vaardigheden als leerkracht om te kunnen coachen m.b.t. het gebruiken van ICT
- zorgvuldig gekozen inhoud en toepassingen

5. ICT in de klas

ICT-middelen moeten beschouwd worden als andere didactische middelen en dienen om te helpen bij het leren van de kinderen in het bereiken van hun doel of resultaat. Dat houdt in:

- dat je kinderen via ICT helpt om effectiever (samen) te werken
- dat je een coachende rol aanneemt

6. Concreet

Welke programma's gebruiken? Waar te vinden? Hoe in te zetten? Middelen? Enz.

Er zijn verschillende mogelijkheden:

1. online werken

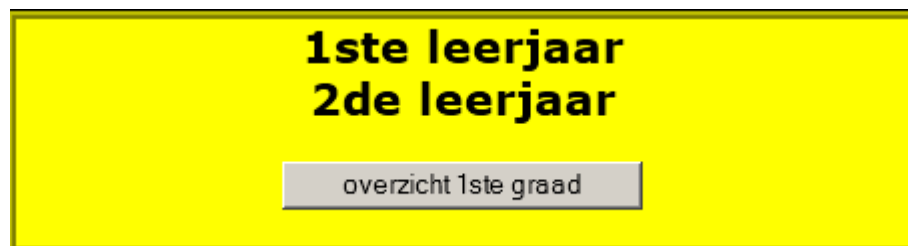
Voordelen	Nadelen
overal bereikbaar	snelle internetverbinding noodzakelijk
gemakkelijk bij de voorbereiding	afhankelijk van externe bronnen
centraal startpunt	

Voorbeelden:

- <http://www.ict-platform.be> (opgebouwd rond de ICT-competenties)



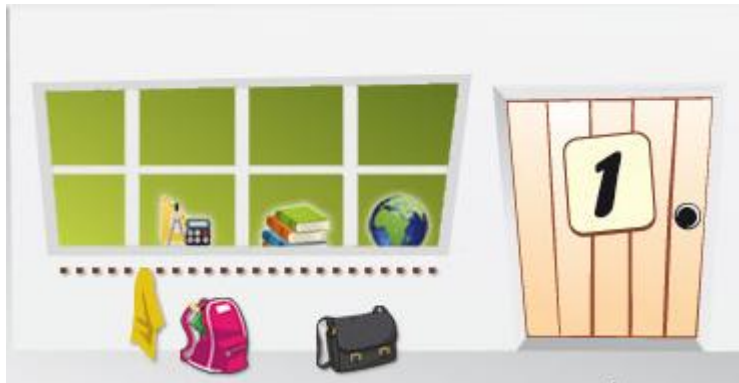
- <http://www.digitips.be/digitips/index.html>



- <http://www.chirogroezie.be/basisschooldoornstraat.be/oefenstof>



- <http://www.openleerhuis.be/basis.php>



2. werken met geïnstalleerde programma's op de lokale (klas)computer(s)

Voordelen	Nadelen
vast stramien	te installeren op elke pc (ook thuis?)
(meer) mogelijkheden tot registratie	vaak gedateerd

Voorbeelden:

- Woordkasteel (www.woordkasteel.com)
- 2+2 (http://www.funnymathforkids.com)
- Tux Paint (http://www.tuxpaint.org/?lang=nl)
- Jossoft (http://users.telenet.be/jossoft/)
- Rekenplaneet (www.woordkasteel.com)
- TVBsoft (http://edusoft.town.nl/)
- Enz.

3. werken met een klaseigen aanbod, vertrekkende vanuit één overzicht

	1 woordkasteel	2 Tux Paint	3 de Sint	4 ballonrekenen	5 digibasischool	6 woordkasteel	7 woordkasteel
	1 kern 1 vis	2 kern 2 vis	3 kern 3 vis	4 kern 4 vis	5 kern 5 vis	6 kern 6 vis	7 kern 1 syn
	1 kern 3 syn	2 kern 4 syn	3 kern 5 syn	4 kern 6 syn	5 kern 1 aud	6 kern 2 aud	7 kern 3 aud

Voordelen	Nadelen
je bakent af wat aangeboden wordt	te installeren op elke pc
je bepaalt zelf wat in een bepaalde periode "toegankelijk" wordt gemaakt	intense voorbereiding
ten allen tijde aanpasbaar	technische kennis

7. Op zoek naar een gewaarborgd aanbod

Welke keuze of combinatie je ook maakt, welke vorm je ook aanbiedt, op een bepaald moment dien je te beslissen wat je voor jouw doelgroep "vastprijkt" als zijnde zinvolle of nuttige inhouden om het leren bij de kinderen via ICT te faciliteren.

Die keuzes kun je op eenvoudige wijze noteren in een rooster (zie voorbeeld) zodat je binnen het schoolteam komt tot een gewaarborgd aanbod.

COMPETENTIE	communiceer														
	presenteer														
	zoek														
	ontwerp														
	leer														
	oefen														
	gebruik														
	INHOUD - ACTIVITEIT - TOEPASSING														
GEBRUIK															
	frequent														
	periodiek														
	incidenteel														